

# 國立政治大學 大學英文 課程指標

(民國一〇〇年四月修訂)

課程宗旨：大學英文課程旨在精進學生英語文能力，並培養具備通識精神之國際公民。

課程目標：建立有效的英語文學習方法、加強自學能力、拓展國際視野，以奠定終身學習之基礎。

能力指標：

項目	學習態度與方法	邏輯思考判斷與創造力	文化涵養、社會責任與國際觀	英語文能力	
相對應之政大核心能力	自省能力 終身學習能力	獨立思考 創新能力	溝通表達能力 團隊合作能力 國際觀	溝通表達能力	
基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能主動參與課堂活動並於課外持續學習</li> <li>● 能不畏犯錯，挑戰自身英文弱點</li> <li>● 能評量自身</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能吸收各種英文資訊與知識</li> <li>● 能歸納、分析不同來源與觀點的英文資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能以英文介紹本國文化與風土民情</li> <li>● 能尊重不同文化的習俗及價值觀</li> <li>● 能透過英文瞭解國內及國際</li> </ul>	聽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能聽懂簡短的對話</li> <li>● 能聽懂日常用語</li> <li>● 能聽懂與教材相關的議題討論</li> </ul>
				說	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能清楚的自我介紹</li> <li>● 能開始、持續並結束簡單對話</li> <li>● 能完整敘述事件</li> <li>● 能簡單表達對閱讀內容的心得意見</li> </ul>
				讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能快速掃瞄文章以擷取大意</li> </ul>

	<p>英文能力，予以補強</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能善用軟硬體及社群資源精進英文</li> </ul>		<p>事務發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在團隊中傾聽並尊重不同觀點</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能區辨大意與細節</li> <li>● 能利用文章上下文解讀不熟悉的字彙</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>進階能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能有效運用適合自己的英文學習方法</li> <li>● 能自訂英文學習目標與計畫並自我督促，達成自主學習的目標</li> <li>● 能主動以英文涉獵不同領域的新知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能有效篩選並統整訊息，運用於問題解決</li> <li>● 能評估英文資訊的可信度與合理性</li> <li>● 能把握既有資訊，加入個人創意並發揮運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能反省自身文化的價值觀</li> <li>● 能分析自我文化與其他文化的異同</li> <li>● 能在團隊中發揮所長，互相協助以完成任務</li> <li>● 能探討並評論國內外時事議題</li> <li>● 能開拓國際視野，成為具人文關懷的國際公民</li> </ul>	<p>聽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能聽懂國內外新聞</li> <li>● 能聽懂學術性演講</li> <li>● 能聽懂英語為媒介的影片</li> <li>● 能聽懂各類型或具爭議性的主題討論</li> </ul>
				<p>說</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提問及進行訪談</li> <li>● 能對閱讀內容進行評論或批判</li> <li>● 能做正式的口頭簡報</li> <li>● 能進行演說或辯論</li> </ul>
				<p>讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能分析並評論文章結構</li> <li>● 能辨別事實與意見</li> <li>● 能推論作者隱含的意見</li> </ul>
				<p>寫</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能寫文章摘要</li> <li>● 能以文字評述聽講及閱讀內容</li> <li>● 能撰寫簡短的閱讀心得報告</li> <li>● 能寫組織嚴謹的論文報告</li> </ul>

建議教學活動：

技能	聽	說	讀	寫
基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽寫</li> <li>● 聽懂短篇演講並摘要筆記</li> <li>● 聽英文歌曲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組與全班討論</li> <li>● 一般社交場合對話</li> <li>● 時事簡單討論</li> <li>● 說笑話</li> <li>● 經驗分享</li> <li>● 具溝通效果之對話練習</li> <li>● 英語歌唱比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀個人經驗之故事或短文</li> <li>● 閱讀課本</li> <li>● 閱讀網路發表之短文</li> <li>● 閱讀生活相關讀物如廣告或使用手冊等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 書寫摘要</li> <li>● 引導式段落寫作</li> <li>● 日誌寫作</li> <li>● 電子郵件寫作</li> <li>● 故事改寫</li> </ul>
進階能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞紀錄片並摘要筆記</li> <li>● 學術英文摘要</li> <li>● 新聞英文摘要筆記</li> <li>● 欣賞英詩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辯論</li> <li>● 模擬口試</li> <li>● 即席演說</li> <li>● 工作場域之會議模擬</li> <li>● 影片分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀報紙</li> <li>● 閱讀專業期刊文章</li> <li>● 欣賞短篇小說</li> <li>● 使用英英字典</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 篇章寫作</li> <li>● 報告寫作</li> <li>● 可發表於網路及通訊期刊之寫作</li> <li>● 求職信件寫作</li> </ul>

課堂活動整合範例：

範例	例一：茉莉花革命 ICRT 新聞	例二：部落格寫作(Blogging)	例三：問卷調查
說明	可以既有議題為中心發展出聽、說、讀、寫相關活動	可以某一個面向之語言訓練為中心，再涵蓋其他語訓之面向	可以經由學生討論決定議題，再將各語言面向涵蓋而成整合型活動
通識精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際觀：國際事件的關心與了解</li> <li>● 終身學習能力：網路尋找議題相關資料之能力 例：上網找出中國與其他阿拉伯國家革命活動的後續發展，做成小組口頭及書面報告</li> <li>● 自省能力、獨立思考：針對議題提出自己的看法並與人分享討論 例：思考討論電腦網路及年輕人在革命活動中扮演的角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際觀：透過部落格的潛在讀者為國際人士的特色，培養學生對不同文化觀點的敏感度，並對自己撰寫的內容產生責任感</li> <li>● 自省能力、獨立思考、創新能力：閱讀他人評論，並提出自己的看法與人分享討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 溝通表達能力、團隊合作能力：透過與小組討論並撰寫問卷題目，達到與人有效溝通及合作之目的</li> <li>● 獨立思考：藉由討論學生有興趣之議題，加強其對生活周遭事物之理解與關切，進而能獨立思考問題可能解決之方向 例：本校宿舍相關議題，問卷對象可包含本地及外籍生，除培養其獨立思考能力外更可增加跨文化溝通之理解力</li> <li>● 自省能力：透過問卷製作、訪談及分析的過程，學生可自省其於宿舍住宿與管理中所扮演的角色</li> </ul>

<b>語言訓練</b>	聽	練習聽新聞播報，以便寫下主旨或其中之細節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可選擇上傳錄音檔至自己的部落格</li> <li>● 上課時做摘要口頭報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生討論其有興趣之議題</li> <li>● 分組設計相關問卷</li> <li>● 討論分析問卷資料</li> <li>● 口頭報告問卷調查結果</li> </ul>
	說	針對內容做摘要、說明、評論或小組討論		
	讀	新聞稿的閱讀及網路或報章相關議題的閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生針對個人感興趣主題，閱讀書籍或網路文章</li> <li>● 閱讀其他同學的部落格</li> </ul>	學生尋找並閱讀一至兩篇議題相關之文章
	寫	個人或小組針對此議題的摘要、心得、評論	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在個人部落格上撰寫所閱讀文章的心得</li> <li>● 對其他同學的部落格文章做評論</li> <li>● 回覆他人在自己部落格的留言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 撰寫問卷調查結果</li> <li>● 製作 power point 簡報</li> </ul>

註：以上整合性活動亦可切割成單一語言技能之訓練或不同語言技能之組合。